

RENTIÑ-KONT DIVIZ BRAZ E BREZHONEG

MONTROULEZ Ar Manus
D'ar Sadorn 9 a viz Meurzh 2019

Digoret eo bet an abadenn gant Herve Lautrou, kenprezidant ar c'heveladur KLT, evid lâred penaoz e yay an traoù war-raog. Tri zem zo bet lakaet hiziv, **Demokratelezh**, **Keodedouriezh** ha **Digreizennañ**, hag un daou-ugent munut bennag evid debatal diwar-benn peb unan anezhe. Filmet e vo an abadenn gant France 3 hag enrollet gant France Bleu Breizh Izel. Ur mikro a vo roet d'ar re a gomzo.

Goude e lâr Kristian Le Mener (KLT) ema-eñv paotr an horolj. Evid ma c'hello ar muiañ niver a dud lâred o soñjoù e vo laosket daou pe dri munut hebkén da beb heni en do c'hoant da gomz.

Erfin e tigor ez-ofisiel Paolig Combot, prezidant Ar Falz, an diviz braz. Lâred a ra e vo kaset an diviz e brezhoneg. Evid-se n'hon eus ket dober a en em justifiañ : ema ar brezhoneg unan a yezhoù ar Frañs, meneget er Vonreizh (mellad 75-1). Bêw eo hon yezh a-c'houde 1 500 vloaz, un daou-gant mil bennag a dud a gomz anezhi c'hoazh ha triwec'h mil skoliad a vez douzh he deskiñ hiziv er skolioù diwezh. Neuze, gant an diviz braz-mañ, e ro Ar Falz ha KLT tro d'ar Vretoned da lâred o soñjoù e brezhoneg a-zivoud ar sujedoù lakaet war ar marc'had er Frañs a-bezh. Kaset e vo an traoù gant Nolwenn Quioc, kazetennerez France Bleu Breizh Izel.

Daw eo lâred kent komañs e oa un deg ha tri-ugent a dud er sal, hag a oa leun.

Ur ger en a-raog evid prezantiñ ar rentiñ-kont : dalc'het eo bet an ideioù pouezusañ bet meneget e-pad an emvod. Urzhiet eo bet an ideioù edan an tri zem, da lâred eo ez eus bet lakaet lod hag a oa bet meneget e fin an debat er pennad kentañ, da skwer, pa dennont kentoc'h douzh an tem-se. Ne vo ket skrivet anvioù an dud o do komzet anezhe. Ar pezh a gont, en ur sort kendiviz, zo renabliñ ar c'hennigoù, dreist-oll ar re bleustreg mez pas hebkén, droed hon eus da hunvreal ive. D'ar bolitikerion da grogiñ enne goude, evid mad o dilennerion ha mad ar broioù a ya d'ober ar Frañs, hag amañ, evel-just, evid mad Breizh.

1. DEMOKRATELEZH

1.1. Ha boud e vefemp-ni, er Frañs, en ur wir demokratiezh ?

1. Sinifioud a ra ar ger Demokratelezh : **ar galloud d'ar bobl**. Hervez Ricoeur, "e vez demokratel ar c'hevredigezhioù a oui n'int ket unanet, treuzet m'emaint gant meur a interest eneb. Kevredigezhioù hag a laka da bal kevrediñ peb sitoian en ur mod ingal, da beb unan da zisplegañ an enebadurioù-se, da analizañ an enebadurioù-se, da zebatal war o divoud evid kaoud un diskoulm olleg." (L'idéologie et l'utopie, Éditions du Seuil, 1997). Diouzh e du e lâre Albert Camus : "Sammañ ouzhpenn war maleur ar bed eo fall anvioù an traoù. Chom heb roñ un anv dezhe zo nac'hañ hon denegezh."
2. N'eo ket ar parlamantouriezh demokratelezh war an dachenn (ds. ar Breksit : lorbet e oa bet an dud e Breizh Veur, ne oa ket bet espleget sklaer dezhe petra a vehe daet da-heul). Arabad divizoud e-raog titouriñ ar sitoianed. Ha da betra ur referendom mar ne vo ket titouret mat an dud e-raog ?
3. N'eo ket tre ar V^{ved} republik un demokratiezh, pilpouzerezh oll lâred ema, rag :
 - a) Liammet eo gant an argant, ar bankoù. Daoust da gomzoù Hollande, da skwer, e chom an argant etre daouarn ar bankoù, gant ar re a biaoua ar muiañ dija. Daw e vehe distagañ gwell ar Stad a-zoc'h mistri an argant, ar pezh a zo chañch politikerezh.
 - b) Ema ar mediaoù dre vraz a-du gant ar galloud politikel, sklaer a-walc'h eo an traoù aze.

- c) Evid ar Jiletannoù melen (bez e oa un nebeud anezhe er sal, heb o jiletannoù) e vez gwelet bremañ ar Galloud politikel o tifenn ar polis beteg re (sd. lezenn nevez "*anti-casseurs*") ; ur paz war hent ar faskouriezh ?
 - d) Traoù zo n'heller ket komz anezhe er Frañs (an aferioù nukleel, sivil ha milourel, da skwer). Emglevioù etrebroadel zo ha chom a ra ar Frañs er-maez anezhe (ds. feur-emglew 2017 an ONU eneb d'an armoù nukleel). N'eo ket bet goulennet o ali gant ar Frañsizion diwarbenn an nukleel.
 - e) Liger-Adlantal : daoust da 105 000 sinadur dastumet evid goulenn ur referendom a-zivoud adstagamant an departamant 44 douzh Breizh 4... netra. N'o deus ket asantet dilennidi ar Liger-Adlantal na re ar Rannvro BAL derc'hel kont ag ar goulenn-se : demokratelezh?
4. Daw eo ober an diforc'h etre **demokratelezh furmel** ha **demokratelezh perzhiadeg** : an eil hebkén a zalc'h kont a soetoù ar sitoianed.
 5. **Demokratelezh** : Lezenn ar muiañ niver (a wask ar vinorelezh) pe koñseñsus ?
 6. Komzet e vez a "*Les valeurs sacrées de la République*" ! Neuze e vefe ar Republik ur relijion ?
 7. Lâret en doa Erdogan e vehe koutant da gaoud ur Vonreizh par da heni ar Frañs evid kas e draoù en Turki. Peadra d'en em soñjal a-zivoud hon heni...
 8. N'eus nemed er Frañs e vez graet kement a stad d'ar meizad "*unicité*" (unelezh). Daw e vehe sevel prosez broadelouriezh Bro-C'hall !

1.2. Kalz tud ne yaont ket mui da vouezhiañ bremañ : Petra soñjal a gement-se ha petra ober ?

1. Lakaad an dud da voned da vouezhiañ ? E-raog e yaent aez a-walc'h. Mez hiziv : mouezhiañ, ha goude ? Pa yaont da vouezhiañ e chom seul gwezh gant an dud ur santimant a douellerezh. Digalonekaet int bet.
2. N'eo ket skuizh an dud gant ar politik, mez skuizh gant ar bolitikourion : daw e vehe sevel ur garta dleadourel (*deontologel*) evid an dilennidi.
3. Daw e vehe d'ar re zilennet boud an tostañ posubl douzh an dud ha douzh ar lec'hioù (kumunioù pe kumuniaouegoù, pastell-vro, rannvro).
4. Stummañ an dud war ar politik. Un diouwer a sevenadur politikel zo er Frañs a-bezh. Labour ar skol zo da wellaad war-se, mez labour ar strolladoù politikel eo ive.
5. Mouezhiañ n'eo ket trawalc'h : kemer perzh eo ar mestr. Meur a stumm a c'hellfe ar perzhiadur-se kaoud.
6. Ar re e vez berr an argant gante a dremen o amzer, dre red, gant klask un tammig muioc'h a argant evid o doberoù kentañ. N'hellont ket en em interesiñ na douzh ar sevenadur, na douzh ar pezh a zegas ster ha saour d'ar vuhez. Rekiz braz eo surraad ur minimom deread d'an oll, mar fell dimp da vad ma tay oll ar Fransizion sitoianed.

2. KEODEDOURIEZH

Penaoz ober evid interesiñ an dud da aferioù o bro ?

1. Evidimp ive e talvez ar frazenn-mañ (Roosevelt, Kennedy, Obama) : "*Na lârit ket* : "Petra a c'hell ma bro ober evidon ? " *mez* : "Petra a c'hellan ober evid ma bro !"

2. Pa vez komzet ag ar geodedouriezh e vez komprenet e vefe war an dachenn bolitikel hebkén. Mez perag pas war an dachenn ekonomikel (en embregenoù), sevenadurel ha kement zo ?
3. Red eo roiñ c'hoant d'an dud da grogiñ muioc'h en aferioù foran. D'ar bolitikerion ive da voned e darempred gant ar sitoianed, da zastum o alioù, o gortadennoù, o atersoù (posubl henn ober gant ar benvegoù a-vremañ : pellgomzerioù hezoug, rouedadoù sokial...).
4. Komz ag ar geodedouriezh heb kelenn an Istor zo koll amzer. Ha kelenn Istor Breizh ive, evel-just, an Istor tost douzh an dud lec'h ma vevont.
5. Kelenn ar geodedouriezh, mad, mez gwell e vehe c'hoazh lakaad ar skolidi hag ar vrazarded d'he bevañ, er skol ha hed-ha-hed ar vuhez. Pa vehe graet evel-se, ne vehe red lakaad evel unan a balioù ar "*service civique universel*" stummañ yaouankizoù ar Frañs d'an naoutur (nosion)-se. Pa vehe bevet an demokratelezh er skolaj, da skwer, e komprenne gwell ar skolajidi petra eo an naoutur-se (un dra bleustreg ive e vehe evite).
6. RIC (*referendum diwar intrudu ar bobl* RIAB) :
 - a) Kavet e vez referendomoù e meur a vro dija, ha digudenn : Estonia, Kalifornia, Norvej (zokén, evid an Norvej, gant estrenion goude daou vloaz er vro !).
 - b) Piw a c'houlenn sevel unan ? Ar re a gomz ar c'hreñvañ ? Ar re a vo niveruz a-walc'h ? Da ziwall zo : petra a zegouezhfe pa vefe goulennet ali an dud diwar-benn degemer ar repudi ? Diwar-benn ar boan a varw ? Ema ar RIC ur benveg ha daw eo diwall douzh ar benvegoù ! Gelliñ a rahe ar RIC boud ur risk ive evid an demokratelezh !

3. DIGREIZENNAÑ

1. Chañch hon geriaoueg : dilezel ar ger **digreizennañ** hag ober gant **emrenezh**. Skrivet eo ar ger **digreizennañ** er Vonreizh, mez chom a ra diefed. Bihannaet e oa bet galloud ar brefeded war ar strollegezhioù lec'hel gant Mitterrand ha Deferre (e 1982), mez sistem ar Stad kreizennet en doa adtapet ar galloud war diw dachenn : heni ar reolennoù ha heni an argant. Embann a ra ar Stad e koust kër dezhañ roiñ yalc'hadoù d'ar strollegezhioù, med n'int ket yalc'hadoù. Doned a reont da gempouezañ tailhoù hag a oa d'ar strollegezhioù hag a zo bet lamet diganto gant ar Stad o touiñ e vo kempouezet. Gwir e oa bet ar bloavezh kentañ med ne badas ket ha ne bado morse. Prometiñ a ra ar Stad espern. War gont piw avad ? Heni an aozadurioù HLM ha na c'hellont ket sevel lojamantoù a-walc'h, ha heni ar strollegezhioù lec'hel. Med ar Stad diouzh e du ne espern netra. N'eus nemed un diskloom neuze: skrivañ er Vonreizh eo emren ar strollegezhioù hag o deus tailhoù emren ivez. Evel-se ez imp gant muioc'h a zemokratelezh, hag e vo sevenet ezommoù an dud. An digreizennañ, a-benn ar fin, n'eo nemed ur farsite. **Emrenezh** a sinifi : droed d'ar rannvro da soursial a doud an traoù nemed al lu, ar justis hag an aferieu diavaez (fonksionoù *regalian*).
1. Unan a balioù mistri ha mestrezed ar skolioù-mamm zo lakaad o skolidi vihan da vout **emren**. En tier-tred e klasker gouarn ar bañsionerion oadet **emren** ar pellañ ma c'heller. Etre an daou e vez sellet douzh ar Fransizion evel douzh *leueioù* (De Gaulle) pe douzh *bugale* (Macron). Na selled kén douzh ar sitoianed evel douzh minored !
2. Ober a ra ar galloud jakobin hiziw c'hoazh evel ma rae ar Frañs gwezhall gant an trevadennoù. Justifiañ a rae Jules Ferry an trevadennoù evel pa vehe bet un dever d'ar pobloù desketañ moned da sivilizañ ar re na oant ket c'hoazh. Ha ni e Breizh, e vez sellet douzhimp gant Pariz evel tud nad int ket gouest d'ober war-dro o zraoù c'hoazh...
3. E Breizh, (evel e Bro-C'hall !) hon eus dilennidi *légitimistes* (reizhveliour) : den en o mesk, pe dost, ne ya a-eneb d'ar "Pariz meur", hag a sun argant fresk ar Frañs a-bezh !
4. **Pennaenn a c'housezadelezh** (*Principe de subsidiarité*) a sinifi : goulenn ober gant ar live izelloc'h d'ober ar labour e-lec'h ar live uhelloc'h, pa ziskouez boud a skiant-vad. Boud e vefe an digreizennañ (gwirion !) an

alc'hwez, evid kas ar bed politikel tostoc'h douzh an dud hag ar sitoianed tostoc'h douzh o dilennidi war-un-dro.

5. Ur patrom mad evid ar Frañs e c'hell boud an Alamagn, gwell eged Bro-Suis c'hoazh (e Bro-Suis e vefe c'hoazh kantonioù lec'h ma n'o defe ket droed ar merc'hed da vouezhiañ).
6. Daoust ma c'hell ar brefeded boud ar re a c'hell lakaad ar Rannvro da chañch statud (pa ro ar Stad an urzh dezhe d'henn ober, evel-just, sd. Kaledonia-nevez, Polynezia), e c'houlenn groñs meur a zen ma vo lamet ar fonksion jakobin-se (prefeded, izprefeded, dreistprefeded) a frammoù ar republik (ha lakaad en o lec'h ur gommission par-ha-par etre kasidi ar gouarnamant ha kasidi ar rannvro).
7. Hiziw, dindan mestroniezh ministr an deskadurezh Stad, ema ar Rektor(ez) mestr war aferioù hag a sell da Vreizh hebkén : difenn ar brezhoneg hag ar gallaoueg. Warlene 35 post evid ar gelennerion, 16 ar bloaz-mañ. Pa vehe dober a galz muioc'h evid difenn ar brezhoneg !
8. Un dra vad eo an digreizenniñ. Da skwer : kempenn ar liseoù, ar skoloù hag ar skolioù. Moned a ra mad an traoù evid ar skolioù, fizet er c'humunioù ; evid ar skoloù, fiziet en departamantoù hag evid ar liseoù, fiziet er rannvroioù. Ar fallañ-rac'h : ar skolioù-meur, edan ar Stad ! Gouest omp da weled traoù evel-se...
9. Hinad : n'eus nemed an digreizenniñ a c'hell boud ar benveg mad evid respont douzh kudennaoù an hinad, a zo, ez-naturel, lec'hel pe rannvroel.
10. "*Pacte girondin*", daou live dezhañ : argant d'ar rannvro + kumuniaouegoù. D'ar strollegezhioù-se da serriñ an tailhoù, tost douzh an dud. Leuskel 66% ag an argant d'ar Rannvro (evel e Euskadi ar C'hreisteiz).
11. Tailhoù : lamet eo bet an taosoù war an tier gant ar Stad. Mez penaoz roiñ argant d'ar c'humunioù ? Un taol fall evite, pa vez goulennet muioc'h-mui gante.
12. "Ne servij ar brezhoneg da netra, mez hon yezh eo !" (heb ankouaad ar gallaoueg, evel-just). Ur bobl zo ag ar Vretoned : ur fed eo.
13. Macron (*Révolution*) : "**Perag pas un Asamble a Vreizh ?**" Hopala paotr, *topons-là ! Daomp kaoustle !*

-O-O-O-O-O-O-O-O-O-

Diviz achuet da 5 eur d'enderw. Klozadur gant Paolig Combot :

Notiñ a ra, war an tomm, teir ide bennañ daet war-c'horre e-pad an debat-mañ :

1) **Red eo adunvaniñ Breizh.**

2) **Digreizenniñ : Red eo da Vreizh bezañ emren** evid pezh a sell douzh ar foñksionoù nann-regalian.

3) **Kroueiñ un Asamble evid Breizh**, a vodfe dilennidi ar Rannvro ha re ar 5 departamant breizhad.

Notenn-yezh :

*Implijet eo bet amañ ar gerioù **politiker** pe **politikour**. Ez-resiz ema ar **bolitikourion** arbennigourion ar politik hag a ra ag ar politik ur vicher hed-ha-hed o buhezioù (lostger **-our** gouestlet kentoc'h evid menegañ un arbennigour bennag : **lagadour**, **medesinour**...). Pa vehe sellet douzh ar politik evel douzh ur servij, neuze e vehe gwelet kentoc'h **politikerion**, tud hag a chomehe ur prantad war ar leurenn, goude boud graet ar pezh a c'hellehent evid mad ar vro, kent dezhe distroiñ goude d'ho micherioù arall. Mez n'eo ket tre an dra-se a vez roet dimp da weled...*

COMPTE-RENDU
DIVIZ BRAZ E BREZHONEG
GRAND DÉBAT EN BRETON
MONTRouLEZ La Manu
Samedi 9 mars 2019

Hervé Lautrou, co-président de KLT, ouvre la séance pour exposer la façon dont seront menés les débats. Il y a trois thèmes au programme : **Démocratie**, **Citoyenneté** et **Décentralisation**. Le débat sera filmé par France 3 et enregistré par France Bleu Breizh Izel. Un micro sera donné à ceux qui demanderont la parole.

Ensuite, Kristian Le Mener (KLT) se présente comme le "maître du temps". Pour que le plus grand nombre puisse intervenir, le temps de parole de chacun sera de deux ou trois minutes seulement. Enfin, c'est Paolig Combot, président d'Ar Falz, qui ouvre officiellement le grand débat. Il annonce que ce débat sera mené en breton. Il n'y a pas besoin de se justifier pour cela : le breton est une langue de France dont il est question à l'article 75-1 de la Constitution. Notre langue est vivante depuis 1 500 ans, environ deux cent mille personnes la parlent aujourd'hui encore et dix-huit mille élèves l'apprennent dans les filières bilingues. Ainsi, par ce grand débat, les associations Ar Falz et KLT donnent aux Bretons l'occasion de dire ce qu'ils pensent des questions qui sont en discussion dans la France entière.

C'est Nolwenn Quioc, journaliste à France Bleu Breizh Izel, qui est chargée d'animer le débat.

La salle est pleine, soixante-dix personnes étant présentes pour cette occasion.

Un mot concernant la façon dont ce compte-rendu est rédigé : Il a été tenu compte des idées les plus importantes mentionnées. Celles-ci ont été classées en fonction des trois thèmes retenus. Cela veut dire qu'une idée avancée en fin de débat mais relevant plutôt du premier thème a été classée sous ce premier thème. Nous n'avons mentionné aucun nom d'intervenant. Ce qui compte, dans cette sorte de débat, c'est de recenser les propositions, les propositions pratiques surtout, mais pas seulement, nous avons aussi le droit de rêver. Aux politiques ensuite d'en faire le meilleur usage, pour le bien de leurs mandants, celui des régions qui constituent la France, et ici, évidemment, pour le bien de la Bretagne.

1. DÉMOCRATIE

1.1. Sommes-nous, en France, dans une vraie démocratie ?

9. Le mot *démocratie* signifie : *le pouvoir au peuple*. Selon Hervé Ricoeur, "est démocratique, une société qui se reconnaît divisée, c'est-à-dire traversée par des contradictions d'intérêt et qui se fixe comme modalité d'associer à parts égales chaque citoyen dans l'expression de ces contradictions, l'analyse de ces contradictions et la mise en délibération de ces contradictions, en vue d'arriver à un arbitrage." (*L'idéologie et l'utopie*, Éditions du Seuil, 1997). Quant à Albert Camus, il disait : "Mal nommer les choses, c'est ajouter au malheur du monde. Ne pas nommer les choses, c'est nier notre humanité."
10. Le parlementarisme n'est pas la démocratie sur le terrain (ex. du Brexit : les gens ont été trompés en Grande-Bretagne, on ne leur a pas montré clairement toutes les conséquences possibles de leur vote). On ne peut pas décider avant d'informer les citoyens. Quel serait l'intérêt d'un référendum si les gens n'étaient pas pleinement informés au préalable ?
11. La V^e République n'est pas vraiment une démocratie ; dire qu'elle l'est relève de l'hypocrisie :
 - a) Elle est liée à l'argent, aux banques. En dépit des propos de François Hollande, par ex. l'argent est toujours entre les mains des banques, de ceux qui possèdent le plus déjà. Il faudrait mieux séparer l'État des puissances d'argent, ce qui veut dire changer de politique.

- b) Les grands médias sont généralement du côté du pouvoir politique, cela est une évidence.
 - c) Concernant les Gilets jaunes (il y en avait quelques-uns dans la salle, sans leur gilet), on voit maintenant l'appui apporté par le pouvoir politique à la police (cf. *loi anti-casseurs*) ; un pas vers le fachisme ?
 - d) On ne peut parler de certains sujets en France (comme le nucléaire civil et militaire). Des traités internationaux (comme le *traité de l'ONU de 2017 sur l'interdiction des armes nucléaires*) sont boudés par la France. La population n'a jamais été consultée sur le nucléaire.
 - e) Loire-Atlantique : malgré 105 000 signatures demandant un référendum au sujet du rattachement du département 44 à la Bretagne, rien ne se passe. Les élus de Loire-Atlantique et ceux de la Région PDL ayant refusé d'en tenir compte : démocratie ?
12. Une distinction est à faire entre démocratie formelle et démocratie participative : la seconde seule tient compte des souhaits des citoyens.
 13. **Démocratie** : c'est la loi du plus grand nombre (qui rejette le droit de la minorité) ou le consensus ?
 14. On parle des "*valeurs sacrées de la République*" : La République est-elle donc une religion ?
 15. Erdogan avait déclaré qu'il aurait été content de disposer d'une constitution comme celle de la France pour diriger la Turquie. De quoi se poser des questions sur notre Constitution...
 16. Il n'y a qu'en France que la notion d'*unicité* revête une telle importance. Il faudrait faire le procès du nationalisme français !

1.2. Beaucoup de gens se dispensent de voter. Qu'en pensons-nous et que faire ?

7. Obliger les gens à voter ? Auparavant, ils le faisaient volontiers. Mais aujourd'hui : voter, et après ? Quand ils ont voté, les citoyens ont l'impression d'avoir été bernés. Ils sont découragés.
8. Les gens ne sont pas dégoûtés de la politique, mais dégoûtés des politiciens. Il faudrait rédiger une charte déontologique à l'usage des élus.
9. Il faudrait que les élus soient plus proches de leurs électeurs et plus proches du terrain (commune ou communauté de communes/circonscription/région).
10. Former les gens à la politique ; il y a un manque de culture politique en France. L'école doit renforcer son rôle en la matière, mais c'est aussi le rôle des partis que de développer cette culture politique.
11. Voter n'est pas suffisant : participer est encore mieux. Cette participation pourrait prendre de nombreux aspects.
12. Ceux qui ont de faibles moyens financiers passent leur temps, par nécessité, à la recherche de solutions pour satisfaire leurs besoins vitaux. Ils ne peuvent s'intéresser ni à la politique, ni à la culture, à ce qui apporte sens et saveur à l'existence. Assurer à tous un minimum décent est indispensable, si l'on veut que les Français deviennent vraiment des citoyens.

2. CITOYENNETÉ

Comment faire pour intéresser les citoyens aux affaires de leur pays ?

7. La phrase attribuée à Roosevelt, Kennedy, Obama est aussi valable pour nous : "*Ne dites pas* : "Que peut faire mon pays pour moi ? *mais* : "Que puis-je faire pour mon pays ? "
8. Quand on parle de citoyenneté, on comprend que cela concerne le seul domaine politique. Mais pourquoi pas aussi le domaine économique (dans les entreprises), celui de la culture, etc. ?

9. Il faut donner aux gens l'envie de s'appropriier la chose publique. C'est aussi aux politiques d'aller à la rencontre des citoyens, de répertorier leurs avis, leurs attentes, leurs questions. Cela est possible avec les outils d'aujourd'hui : portables, réseaux sociaux, etc.
10. C'est une perte de temps de parler de citoyenneté sans l'enseignement de l'Histoire. Et bien sûr de l'Histoire de la Bretagne en Bretagne, l'Histoire proche des gens dans le pays où ils vivent.
11. C'est bien d'éduquer à la citoyenneté. Mais la faire vivre est préférable, à l'école pour les jeunes et, pour les adultes, tout au long de leur vie. Si cela était fait, il n'y aurait pas besoin de faire de cette notion l'un des buts du Service civique universel. Si la démocratie était vécue au collège, par exemple, les collégiens comprendraient mieux cette notion, qui aurait pour eux une dimension pratique, qui serait une expérience vécue.
12. RIC (*référendum d'initiative populaire*) :
 - a) Plusieurs pays pratiquent déjà le référendum, et cela sans problèmes : l'Estonie, la Californie, la Norvège (y compris dans ce dernier cas pour les immigrés ayant passé deux ans dans le pays).
 - b) Qui demandera un référendum ? Celui qui criera le plus fort ? Ceux qui seront assez nombreux ? Attention : qu'advierait-il si l'on consultait la population sur l'accueil des étrangers ? la peine de mort ? Le RIC est un outil, mais il faut manier les outils avec précaution. Le RIC peut aussi être un risque pour la démocratie.

3. DÉCENTRALISATION

14. Il faut changer de vocabulaire : remplacer **décentralisation** par **autonomie**. Le mot **décentralisation** est inscrit dans la Constitution, mais il est sans consistance. En 1982, Mitterrand et Deferre avaient restreint le pouvoir des préfets sur les collectivités territoriales. Mais le système centralisé de l'État a repris la main dans deux domaines : celui des règlements et celui des finances. L'État crie haut et fort que cela lui coûte cher d'attribuer des subventions aux collectivités territoriales, mais ce ne sont pas des subventions. Ces attributions viennent en compensation des impôts qui reviennent de droit aux collectivités et que l'État s'est accaparés en disant qu'il y aurait rééquilibrage. Cela a été vrai la première année mais n'a pas duré et ne se reproduira pas. Il ne reste qu'une solution : inscrire dans la Constitution que les collectivités territoriales sont autonomes et qu'elles gèrent leurs impôts de façon également autonome. Ainsi la démocratie aura gagné et les besoins des citoyens seront enfin pris en considération. La décentralisation, au bout du compte, n'est qu'une farce. **Autonomie** signifie : droit pour la Bretagne de gérer ce qui la concerne, sauf : l'armée, la justice et les affaires étrangères (fonctions régaliennes).
15. À l'école maternelle, l'un des objectifs est de faire en sorte que les élèves deviennent autonomes. Dans les maisons de retraite, l'un des buts est que les pensionnaires restent autonomes le plus longtemps possible. Entre les deux, on considère les Français comme des *veaux* (De Gaulle) ou comme des *enfants* (Macron). Il est temps de cesser de voir les Français comme d'éternels *mineurs* !
16. Le pouvoir jacobin procède, aujourd'hui encore, comme le faisait la France au temps des colonies. Jules Ferry justifiait le colonialisme en déclarant que les pays de haute civilisation avaient le devoir de civiliser les autres peuples moins avancés. Et nous, en Bretagne, nous sommes considérés par Paris comme encore incapables de gérer nos propres affaires...
17. En Bretagne, comme dans le reste de la France, nous avons des élus *légitimistes*. Aucun, ou si peu, ne s'élève contre le projet du Grand Paris, qui pompe l'argent du pays entier.
18. Le **Principe de subsidiarité** signifie : demander au niveau inférieur d'agir à la place du niveau supérieur quand cela est de bon sens. Une autonomie (décentralisation véritable) serait la clé. Elle permettrait de rapprocher le monde politique des citoyens et de rapprocher les citoyens de leurs élus.
19. L'Allemagne peut être un bon modèle pour la France (meilleur que la Suisse peut-être : il y aurait encore des cantons en Suisse où les femmes ne peuvent voter).

20. Bien que les préfets puissent (sur ordre évidemment) organiser le changement de statut d'une région (cf. Polynésie, Nouvelle-Calédonie), plusieurs participants demandent expressément à ce que cette fonction jacobine soit rayée des structures de la République.
21. Aujourd'hui, sous l'autorité du ministre de l'Éducation, c'est le recteur (la rectrice) qui dirige un domaine qui ne devrait regarder que la Bretagne : la défense du breton et du gallo. L'an dernier, il y avait 35 postes au concours, cette année 16, alors que la défense de la langue bretonne exigerait bien davantage.
22. La décentralisation est efficace. Un exemple : l'entretien des lycées, collèges, écoles. Cela se passe bien pour les écoles, aux mains des communes ; pour les collèges, aux mains des départements ; pour les lycées, aux mains de la région. Les plus mal loties : les universités, aux mains de l'État !
23. Climat : seule la décentralisation effective peut être favorable à ce que les bonnes réponses soient apportées aux problèmes climatiques, par essence locaux ou régionaux.
24. Le "Pacte girondin" se conçoit sur deux niveaux : autonomie financière pour la Région et les communautés de communes. À ces collectivités territoriales de récolter l'impôt, au plus près des concitoyens. Réserver 66% de l'impôt à la Région (comme au Pays basque sud).
25. L'État a supprimé la taxe d'habitation. Mais comment financer les communes ? C'est un mauvais coup à leur encontre, alors qu'on leur demande de plus en plus.
26. "Le breton ne sert à rien, mais c'est notre langue !" (sans oublier le gallo, évidemment). Les Bretons constituent un peuple, c'est un fait.
27. Macron (*Révolution*) : "Pourquoi pas une Assemblée de Bretagne ? Hopala paotr, *topons-là ! Daomp kaoustle/On fait le pari ! Chiche !*

-o-o-o-o-o-o-o-o-o-

Le débat est clos vers 17 heures. Une brève conclusion est donnée par Paolig Combot. Il considère, de prime abord, que trois idées majeures se sont dégagées de cet échange collectif :

1) **Nécessité de la réunification de la Bretagne.**

2) **La décentralisation : Nécessité d'une Bretagne autonome** pour les fonctions non-régaliennes (cf. Point 3.1).

3) **La création d'une Assemblée de Bretagne** regroupant les élus de la Région et des 5 départements bretons.