

## Projet éducatif de l'association K.L.T.

K.L.T a été créée en 1999 afin de fédérer les associations du Pays de Morlaix qui s'occupaient de promouvoir la langue et la culture bretonnes. Aujourd'hui, près d'une trentaine d'associations et une centaine de personnes à titre individuel sont adhérentes à K.L.T.

L'espace d'intervention de K.L.T est situé sur les quatre communautés de communes suivantes : Morlaix Communauté, Communauté de Communes du Pays de Landivisiau, Communauté de Communes du pays Léonard, Communauté de Communes de la Baie du Kernic.

Véritable fédération des associations bretonnes du pays de Morlaix, K.L.T a pour objectif le développement de la langue et de la culture bretonnes en proposant des outils et de l'aide à ses membres.

K.L.T est aujourd'hui une structure professionnelle qui s'emploie à :

- développer et gérer les cours du soir pour adultes;
- assurer des interventions d'initiation à la langue bretonne dans les écoles maternelles et primaires publiques du territoire;
- coordonner le festival annuel TAN MIZ DU (le feu du mois noir) au mois de novembre;
- proposer des animations en breton pour les enfants scolarisés en filières bilingues sur les temps scolaires et extra-scolaires.

Le présent projet éducatif exprime les finalités et les intentions éducatives poursuivies par l'organisateur. Il est porteur d'un certain nombre de valeurs que les équipes de direction et d'animations devront rendre actives. L'appropriation du projet éducatif par les acteurs de terrain est la condition nécessaire pour lui donner vie.

*Les finalités qui nous semblent primordiales sont les suivantes :*

- *Permettre à l'enfant de vivre avant toute chose un temps de vacances*
- *L'enfant est acteur de son séjour*
- *La langue bretonne doit être, dans la mesure du possible, la langue véhiculaire du séjour*

*Ces finalités se déclinent en différents axes et définissent de manière générale les intentions poursuivies par notre organisation :*

### ***Le lien social***

#### 1) L'apprentissage de la vie collective

Le but du centre de vacances est de permettre aux enfants de vivre des vacances collectives.

L'organisation pédagogique et matérielle doit veiller à ce que l'enfant puisse trouver sa place au sein du groupe.

#### 2) Les échanges entre les enfants

L'équipe d'animation se donne l'ambition de former des individus solidaires de leurs semblables, respectueux des uns et des autres, tenant compte des différences de chacun et agissant dans le respect et la dignité de tous.

#### 3) La solidarité intergénérationnelle

La nécessaire solidarité entre les générations est à construire ou à renforcer et la place singulière de la langue bretonne dans notre région peut y contribuer. Amener les jeunes à confronter la langue qu'ils apprennent à l'école avec la langue parlée par les bretonnants de naissance doit permettre à ces deux

publics de se rapprocher par l'échange et la valorisation des savoirs et des savoirs faire, et ceci de façon réciproque.

### ***L'apprentissage de la responsabilité***

1) L'enfant est partenaire de l'organisation du centre.

Nous souhaitons donner des responsabilités à l'enfant pour faire de celui-ci un partenaire de la vie du centre. L'équipe d'animation et de direction doivent discuter des différents points relevant de l'organisation du séjour (règles de vie et de citoyenneté, organisation des journées, aménagement des espaces...) et prendre de façon collective les décisions les plus judicieuses. La réunion d'enfants doit permettre d'associer de façon concrète l'enfant aux discussions et aux décisions qui en découlent. Dans ce cadre l'enfant n'est plus simplement acteur – acteur dans le sens où il s'insérerait dans un cadre pré-défini en jouant un rôle déterminé par d'autres – mais bien partenaire, c'est à dire agissant sur le fonctionnement du centre.

2) L'enfant et le déroulement de la vie quotidienne.

Une grande partie du temps passé par l'enfant dans le Centre est consacré à la vie quotidienne. Ces temps de vie quotidienne sont aussi des temps d'animation et l'animateur veille à organiser les tâches matérielles, à adapter son attitude aux besoins du moment pour favoriser la prise d'initiatives de l'enfant.

3) L'enfant fonctionne dans un climat de confiance et de sécurité.

Qu'elle soit physique ou affective, la sécurité est assurée avec rigueur. L'animateur fait preuve de bon sens et veille au respect des règles législatives, éducatives et morales. Il est à l'écoute et favorise le dialogue et la discussion. Cette volonté d'échanges mise en pratique assure l'émergence d'un climat de confiance et de respect mutuel au sein du groupe.

### ***Les valeurs liées à l'utilisation de la langue bretonne***

Favoriser un échange quotidien en langue bretonne (entre les enfants eux-mêmes, avec les adultes référents, avec les autres locuteurs brittophones de langue maternelle ou non) est l'origine première de l'organisation de centres de vacances par notre association.

La stratégie d'acquisition naturelle du langage exige une certaine intensité et une certaine durée d'exposition. Les activités ludiques en breton sont multipliées afin de donner aux enfants un vrai plaisir à son utilisation dans la vie quotidienne, garant à terme d'une appropriation linguistique de qualité. Le breton, trop souvent considéré par les enfants comme la langue de l'école, doit ainsi trouver toute sa place dans le cadre des loisirs.

La direction, l'équipe d'animation du centre, suscitent et accompagnent l'emploi du breton dans tous les actes de la vie quotidienne et des activités de loisirs.

L'enfant (et sa famille) qui a fait le choix de vivre un moment de vacances en breton peut toutefois être confronté à des difficultés dans l'expression de la langue bretonne. Celle-ci, outil de communication premier, peut être suppléée par le français. En aucun cas l'enfant n'est exclu du groupe du fait de manques linguistiques. L'adulte s'attache dans toutes les circonstances à valoriser l'enfant et à mettre l'accent sur ses réussites.